

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Менеджмента



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Кудряков В.Г.
протокол от 28.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДИКИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент организации

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра менеджмента Горлов Д.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Председатель методической комиссии/совет а	Нестеренко М.А.	Согласовано	22.04.2025, № 4

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Методики планирования и прогнозирования в организации» является формирование у студентов понимания роли, закономерностей, ключевых процедур планирования и прогнозирования в деятельности предпринимательских структур и приобретение системы теоретических и практических знаний и навыков по разработке планов и прогнозов.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомиться с понятием планирования, классификацией и целями планов;
- Ознакомиться с сущностью и назначением прогнозирования на предприятии;
- Овладеть методикой разработки плана на основе методических и методологических подходов планирования;
- Обобщить передовой отечественный и зарубежный опыт планирования;
- Приобрести навык оценки бизнес-идеи и ее соответствия стратегии бизнес-планирования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П4 Способен определять приоритетные направления и разрабатывать стратегию и тактику развития организации в конкурентной бизнес-среде с учетом рисков и социальной составляющей

ПК-П4.2 Планирует тактику и стратегию развития кадрового менеджмента как социальной технологии управления организацией

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 Знает тактику и стратегию развития кадрового менеджмента как социальной технологии управления организацией

ПК-П4.2/Зн2 Знает основы кадровой политики организации, механизмы антикризисного управления, и основы кадрового планирования в организации.

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 Умеет реализовывать тактику и стратегию развития кадрового менеджмента как социальной технологии управления организацией

ПК-П4.2/Ум2 Умеет применять основы кадровой политики организации, механизмы антикризисного управления, и основы кадрового планирования в организации.

Владеть:

ПК-П4.2/Нв1 Владеет технологиями развития кадрового менеджмента для управления организацией

ПК-П4.2/Нв2 Владеет навыками разработки кадровой политики организации, применения механизмов антикризисного управления и кадрового планирования в организации.

ПК-П4.2/Нв3 Применяет навыки стратегического развития кадрового менеджмента как социальной технологии управления организацией

ПК-П4.3 Применяет количественные и качественные методы при проведении прикладных исследований бизнес-процессов для разработки мер антикризисного управления деятельностью организации

Знать:

ПК-П4.3/Зн1 Знает количественные и качественные методы прикладных исследований бизнес-процессов для разработки мер антикризисного управления деятельностью организации

ПК-П4.3/Зн2 Знает количественные и качественные методы проведения прикладных исследований бизнес-процессов для разработки мер антикризисного управления деятельностью организации

ПК-П4.3/Зн3 Методы количественной и качественной оценки риска по видам

Уметь:

ПК-П4.3/Ум1 Умеет применять количественные и качественные методы при проведении прикладных исследований бизнес-процессов для разработки мер антикризисного управления деятельностью организации

ПК-П4.3/Ум2 Умеет применять количественные и качественные методы при проведении прикладных исследований бизнес-процессов для разработки мер антикризисного управления деятельностью организации

ПК-П4.3/Ум3 Определять необходимые методы количественной оценки по видам риска при проведении прикладных исследований бизнес-процессов

Владеть:

ПК-П4.3/Нв1 Владеет количественными и качественными методами при проведении прикладных исследований бизнес-процессов для разработки мер антикризисного управления деятельностью организации

ПК-П4.3/Нв2 Владеет навыками применения количественных и качественных методов проведения прикладных исследований бизнес-процессов для разработки мер антикризисного управления деятельностью организации

ПК-П4.3/Нв3 Навыками идентификации риска и его оценки для разработки мер антикризисного управления деятельностью организации

ПК-П4.3/Нв4 Использует методы исследований бизнес-процессов для разработки мер антикризисного управления деятельностью организации

ПК-П5 Способен разрабатывать и использовать эффективные методы и механизмы управления предпринимательской деятельностью организации на всех этапах ее жизненного цикла, оценивать эффективность управленческих решений, определять влияние макроэкономической среды на развитие бизнеса

ПК-П5.1 Владеет методикой оценки эффективности управленческих решений

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 Методику оценки эффективности управленческих решений

Уметь:

ПК-П5.1/Ум1 Использовать методику оценки эффективности управленческих решений

Владеть:

ПК-П5.1/Нв1 Способностью применять методику оценки эффективности управленческих решений

ПК-П5.3 Умеет разрабатывать эффективные методы и механизмы управления предпринимательской средой организации на всех этапах её жизненного цикла на основе владения методиками планирования и прогнозирования

Знать:

ПК-П5.3/Зн1 Методы и механизмы управления предпринимательской средой организации на всех этапах её жизненного цикла на основе владения методиками планирования и прогнозирования

Уметь:

ПК-П5.3/Ум1 Разрабатывать эффективные методы и механизмы управления предпринимательской средой организации на всех этапах её жизненного цикла на основе владения методиками планирования и прогнозирования

Владеть:

ПК-П5.3/Нв1 Способностью разрабатывать эффективные методы и механизмы управления предпринимательской средой организации на всех этапах её жизненного цикла на основе владения методиками планирования и прогнозирования

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Методики планирования и прогнозирования в организации» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	144	4	51	3	18	30	39	Экзамен (54)
Всего	144	4	51	3	18	30	39	54

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Основы прогнозирования и планирования	36		8	12	16	ПК-П4.2 ПК-П4.3
Тема 1.1. Сущность прогнозирования и планирования, их составление и изменение	12		4	4	4	
Тема 1.2. Бюджетирование	12		2	4	6	
Тема 1.3. Стратегическое планирование предприятия	12		2	4	6	

Раздел 2. Система методов прогнозирования и планирования	51		10	18	23	ПК-П5.1 ПК-П5.3
Тема 2.1. Фактографические методы прогнозирования и планирования	11		2	4	5	
Тема 2.2. Формализованные методы прогнозирования и планирования	16		4	6	6	
Тема 2.3. Комбинированные методы прогнозирования и планирования	12		2	4	6	
Тема 2.4. Экспертные методы прогнозирования и планирования	12		2	4	6	
Раздел 3. Проведение экзамена	3	3				ПК-П4.2 ПК-П4.3
Тема 3.1. Экзамен	3	3				ПК-П5.1 ПК-П5.3
Итого	90	3	18	30	39	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы прогнозирования и планирования

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Тема 1.1. Сущность прогнозирования и планирования, их составление и изменение

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Сущность прогнозирования и планирования, их составление и изменение

Тема 1.2. Бюджетирование

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Бюджетирование

Тема 1.3. Стратегическое планирование предприятия

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Стратегическое планирование предприятия

Раздел 2. Система методов прогнозирования и планирования

(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 23ч.)

Тема 2.1. Фактографические методы прогнозирования и планирования

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Фактографические методы прогнозирования и планирования

Тема 2.2. Формализованные методы прогнозирования и планирования

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Формализованные методы прогнозирования и планирования

*Тема 2.3. Комбинированные методы прогнозирования и планирования
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Комбинированные методы прогнозирования и планирования

*Тема 2.4. Экспертные методы прогнозирования и планирования
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Экспертные методы прогнозирования и планирования

**Раздел 3. Проведение экзамена
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)**

*Тема 3.1. Экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы прогнозирования и планирования

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. В какой последовательности вы станете осуществлять планирование издержек компании?

1. Экономический анализ динамики прошлого.
2. Обоснование потребности в издержках по видам продукции и деятельности, подразделениям и срокам.
3. Расчет издержек по статьям номенклатуры учета.
4. Распределение издержек по центрам затрат и ответственности.
5. Мониторинг и корректировка плана.

2. Численность работников составила 600 ч. Уволены по желанию 37 ч.; за нарушение дисциплины 5 ч.; ушли на пенсию 11 ч.; поступили в ВУЗ и призваны в ВС 13 ч.; переведены на другие должности 30 ч.

Коэффициент выбытия составит:

- 16,0 %
- 11,0 %
- 14,5 %
- 10,4 %

3. По предложенным данным оценить интенсивность движения трудовых ресурсов (коэффициент оборота по приему).

Показатели	Количество, чел.
------------	------------------

Среднесписочная численность за период	175
---------------------------------------	-----

Число работников, принятых за период	38
--------------------------------------	----

Число работников, уволенных по всем причинам за период	53
--	----

Число работников, уволенных по причинам, относящимся к текучести кадров	41
---	----

Коэффициент оборота по приему составит:

- 0,217
- 0,156
- 0,303
- 0,221

4. Рассчитать ЗП рабочего 4 разряда (ТС/час = 300,0 руб.), оплачиваемого по повременной–премиальной системе. Размер премии 25 % фактически отработанных дней – 22. продолжительность смены 8 часов.

Заработная плата составит:

45500,0 руб.
49632,0 руб.
66000,0 руб.
68766,7 руб.

5. План товарной продукции определен на основе плана сбыта в размере 1480 д.ед. Постоянные издержки – 600 д.ед., уровень переменных издержек 30% цены товара. Размер НДС – 20 %.

План товарной продукции определен на основе плана сбыта в размере. 1480 д. ед. Постоянные издержки – 600 д. ед., уровень переменных издержек может сложиться в размере 30,0 % цены товара. Размер НДС – 20 %.

Возможный план прибыли компании составит и рентабельность продукции составит:

110 д. ед. (8,4 %)
140 д. ед. (9,5 %)
180 д. ед. (9,0 %)
110 д. ед. (7,4 %)

6. На основе метода безубыточности определить возможный план прибыли компании и рентабельность продукции, занимающейся производством и сбытом металлоконструкций.

План товарной продукции определен на основе плана сбыта в размере. 1300 д. ед. Постоянные издержки – 550 д. ед., уровень переменных издержек может сложиться в размере 30,0 % цены товара. Размер НДС – 20 %.

Возможный план прибыли компании составит и рентабельность продукции составит:

105 д. ед. (8,4 %)
100 д. ед. (7,7 %)
130 д. ед. (10,4 %)
100 д. ед. (7,4 %)

7. В какой последовательности вы станете осуществлять планирование издержек компании?

1. Экономический анализ динамики прошлого.
2. Обоснование потребности в издержках по видам продукции и деятельности, подразделениям и срокам.
3. Расчет издержек по статьям номенклатуры учета.
4. Распределение издержек по центрам затрат и ответственности.
5. Мониторинг и корректировка плана.

8. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Процесс прогнозирования на предприятии включает стадии:

- а) исследование, анализ объекта, процесса; установление тенденций его развития; выбор наиболее приемлемых приемов прогнозирования;
- б) обоснование прогнозных решений, которое предполагает разработку альтернативных вариантов развития событий, принятие организационных решений;
- в) оценка вероятного хода экономических событий, отслеживание прогнозируемого объекта, корректировка прогнозных решений;
- г) все перечисленные.

10. Прочитайте текст и установите соответствие между основными этапами финансового планирования и их характеристиками.

Этап	Характеристика
А Анализ текущего состояния	1 Формулирование краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; Установление приоритетов в работе предприятия;
Б Определение целей и задач исторических	2 Прогнозирование доходов и расходов, исходя из данных, анализа рынка и тенденций;

прогнозирования	Использование различных методов
В Разработка финансовых планов	количественные и качественные методы);
3 Сравнение плановых и фактических показателей;	
решений.	Анализ отклонений и принятие корректирующих
Г Прогнозирование	4 Оценка финансовых результатов за предыдущие
периоды	(баланс, отчет о прибылях и убытках);
	Анализ внутренней и внешней среды;
Д Мониторинг и контроль исполнения	5 Составление бюджета (операционного,
инвестиционного,	кассового);
(собственные и	Определение структуры финансирования
	заемные средства);

11. Рассчитайте показатель. Выберите наиболее выгодный вариант вложения капитала. Выберите наиболее выгодный вариант вложения капитала. Условие. По первому варианту при капиталовложениях 960 тыс. руб. прибыль составит 390 тыс. руб. По второму варианту при капиталовложениях 1250 тыс. руб. прибыль составит 430 тыс. руб.

12. Рассчитайте показатель. Какому варианту следует отдать предпочтение? Фирма должна решить вопрос о том, какую систему обогрева (водяную или электрическую) следует включить в проект реконструкции здания. Коэффициент дисконтирования при анализе принимается на уровне 10 %. Срок службы водяной системы отопления равен 5 годам, а дисконтированные текущие затраты по её созданию и поддержанию составят за этот срок 100 млн. руб. Для системы электрообогрева аналогичные показатели составляют 7 лет и 120 млн. руб. Какому варианту следует отдать предпочтение?

Раздел 2. Система методов прогнозирования и планирования

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между показателем оценки эффективности инвестиционных проектов и его содержанием

- | | |
|--------|---|
| А) NPV | 1 Включает расчет дисконтированных денежных потоков поступлений и расходов по проекту без учета источников финансирования |
| Б) IRR | 2 Внутренняя норма рентабельности, выступает в качестве нормы доходности (ставки дисконтирования) при которой чистый приведенный доход по проекту равен нулю |
| В) IP | 3 Показывает относительную прибыльность проекта или дисконтированную стоимость в расчете на единицу вложений |
| | 4 Коэффициент дисконтирования, уравнивающий суммарную приведенную стоимость оттоков и наращенную (терминальную) стоимость притоков, который представляет собой модифицированная внутренняя норма рентабельности |

2. Установите соответствие между уровнем показателем оценки эффективности инвестиционных NPV и его интерпретацией:

- | | |
|--------------|---|
| А) $NPV > 0$ | 1. Проект следует принять, ценность компании, а следовательно, и благосостояние ее владельцев возрастут |
| Б) $NPV < 0$ | 2. Проект следует отвергнуть, ценность компании уменьшится, владельцы компании понесут убыток |
| В) $NPV = 0$ | 3. Проект ни прибыльный, ни убыточный, ценность компании не изменится, но могут увеличиться масштабы деятельности |
| | 4. Отражает некоторую дополнительную доходность проекта по сравнению с той, которая заложена в ставке дисконтирования |

3. Установите соответствие между уровнем показателем оценки эффективности инвестиционных IRR и его интерпретацией:

- А) $IRR > R$ 1. Проект обеспечивает интересы кредиторов и инвесторов
 Б) $IRR < R$ 2. Проект не обеспечивает интересы кредиторов и инвесторов
 В) $IRR = R$ 3. Проект ни прибыльный, ни убыточный, $NPV = 0$
 4. Величина накопленного потока превысит сумму инвестиций

4. Укажите пропущенное слово

Планирование – это процесс _____ обоснования рационального поведения субъекта хозяйствования для достижения своих целей.

5. Укажите какой из методов не относится к методам демографического прогнозирования:

Экстраполяции

Аналитический

Передвижки возрастов

Метод срока оборачиваемости

6. Выберите, в каком случае необходимо вместо критерия IRR использовать критерий $MIRR$:

если поток от инвестиционного проекта неординарный;

в случае сравнения альтернативных проектов;

если поток от инвестиционного проекта ординарный;

если поток от инвестиционного проекта оценивается пренумерандно.

7. Известно, что за прошедшие 10 дней работы объем продажи муки 1-го сорта составил (в килограммах):

Известно, что за прошедшие 10 дней работы объем продажи муки 1-го сорта составил (в килограммах):

1-й день 2-й день 3-й день 4-й день 5-й день 6-й день 7-й день 8-й день 9-й день
 10-й день

3,6 2,9 3,2 3,3 3,5 3,7 3,7 3,4 3,8 3,3

На основе метода экстраполяции составьте прогноз продажи однородной продукции (муки 1-го сорта) в магазине на 11-й день его работы:

3,2 кг

2,5 кг

2,8 кг

3,4 кг

8. На основе нормативного метода планирования определите плановую потребность хлебопекарни в муке для производства булочных изделий.

План выпуска товарной продукции – 350 т, норма выхода готовой продукции – 135 % к затратам муки. Плановая потребность составит

285 т

207 т

291 т

259 т

9. Выберите, какой признак указывает на ликвидность инвестиционного проекта:

положительное сальдо поступлений и платежей в каждом из подпериодов в течение всего срока жизни проекта;

$NPV > 0$;

$IRR < R$;

положительное сальдо поступлений и платежей по инвестиционной деятельности в течение всего срока жизни проекта.

10. Определите стоимость инвестиций, по которым через год планируются получить 1500 руб. Приемлемая доходность для инвестора составляет 25% годовых:

1200 руб.;

1000 руб.;

950 руб.;

1050 руб.

11. В какой последовательности вы станете осуществлять финансовое планирование с точки зрения его эффективности?

1. Определение общих принципов.
2. Выбор методов достижения целей.
3. Расчеты экономического эффекта.

12. Укажите какой из методов не относится к методам демографического прогнозирования

- Экстраполяции
- Аналитический
- Передвижки возрастов
- Метод срока оборачиваемости

13. В какой последовательности вы станете организовывать прогнозирование?

1. Прогнозная ретроспекция.
2. Прогнозный диагноз.
3. Проспекция.
4. Оценка прогноза.

14. Распределите в порядке убывания виды планирования

1. Стратегическое планирование.
2. Долгосрочное планирование.
3. Среднесрочное планирование.
4. Краткосрочное планирование.

Раздел 3. Проведение экзамена

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П5.3

Вопросы/Задания:

1. Охарактеризуйте сущность категории планирование.
2. Перечислите и охарактеризуйте уровни планирования.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные типы планирования.
4. Раскройте сущность экономических категорий: «научные основы методологии», «принципы», «методы», «логика», «методика».
5. Раскройте важнейшие положения кейнсианской, монетарной теорий.
6. Раскройте важнейшие положения марксистской теорий.
7. Раскройте сущность генетического и целевого подходов к исследованию социально-экономических процессов.
8. Методология прогнозирования и планирования.

9. Функции планирования.
10. Перечислите и охарактеризуйте основные методологические принципы прогнозирования и планирования.
11. Охарактеризуйте методологические принципы прогнозирования и планирования: альтернативности, системности, непрерывности.
12. Охарактеризуйте методологические принципы прогнозирования и планирования: комплексности, целенаправленности и приоритетности.
13. Охарактеризуйте методологические принципы прогнозирования и планирования: оптимальности, сбалансированности и пропорциональности, социальной ориентации.
14. Охарактеризуйте методологические принципы прогнозирования и планирования: оптимальности, сбалансированности и пропорциональности, социальной ориентации.
15. Охарактеризуйте этапы прогнозирования.
16. Охарактеризуйте этапы прогнозирования: предпрогнозная ориентация, прогнозная ретроспекция, прогнозный диагноз.
17. Охарактеризуйте этапы прогнозирования: прогнозная перспекция, верификация прогноза, корректировка прогноза.
18. Охарактеризуйте этапы прогнозирования: синтез прогнозов, прогнозная перспекция, верификация прогноза.
19. Охарактеризуйте экономические категории: прогнозный вариант, прогнозный эксперимент, задание на прогноз.
20. Охарактеризуйте экономические категории: прогнозная модель, прогнозная альтернатива, граф-модель объекта прогнозирования.
21. Охарактеризуйте параметры прогноза.
22. Классификация методов прогнозирования и планирования.
23. Особенности применения фактографических методов прогнозирования.
24. Перечислите и охарактеризуйте опережающие методы прогнозирования.
25. Перечислите и охарактеризуйте методы аналогий.
26. Цели построения экономико-математических моделей.
27. Дайте определение понятию «Математическая модель».
28. Перечислите цели построения экономико-математических моделей.

29. Охарактеризуйте этапы применения формализованных методов прогнозирования и планирования.

30. Дайте определение понятиям «Динамический ряд», «Временной ряд», «Тренд».

31. Математическое моделирование социально-экономических процессов. Матричные (балансовые) модели.

32. Математическое моделирование социально-экономических процессов. Модели оптимального планирования.

33. Математическое моделирование социально-экономических процессов. Экономико-статистические модели.

34. Математическое моделирование социально-экономических процессов. Имитационные модели.

35. Математическое моделирование социально-экономических процессов. Модели принятия решений.

36. Математическое моделирование социально-экономических процессов. Комплексные модели.

37. Перечислите и охарактеризуйте этапы реализации формализованных методов прогнозирования.

38. Условия применения методов экстраполяции.

39. Перечислите классы методов экстраполяции.

40. Назовите показатели, характеризующие адекватность полученных взаимосвязей и поясните их значение.

41. Перечислите экономико-математические модели применяемые в практике прогнозирования и планирования.

42. Перечислите стадии экономического анализа

43. Охарактеризуйте балансовый метод планирования и прогнозирования.

44. Охарактеризуйте нормативный метод планирования и прогнозирования.

45. Что входит в систему норм и нормативов при прогнозировании и планировании?

46. Охарактеризуйте программно-целевой метод планирования.

47. Перечислите и охарактеризуйте методы верификации прогноза.

48. Перечислите и охарактеризуйте индивидуальные методы экспертных оценок.

49. Перечислите и охарактеризуйте коллективные методы экспертных оценок.
50. Охарактеризуйте сущность метода мозговой атаки.
51. Этапы проведения коллективной экспертизы.
52. Основные понятия бюджетирования.
53. Перечислите и охарактеризуйте этапы бюджетирования.
54. Функции бюджетирования.
55. Перечислите и охарактеризуйте подходы к процессу бюджетирования.
56. Перечислите и охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны бюджетирования коммерческой организации.
57. Перечислите и охарактеризуйте этапы бюджетного процесса коммерческой организации.
58. Этапы организации бюджетирования.
59. Перечислите внешние и внутренние факторы, влияющие на выбор стратегии компании.
60. Дайте определение стратегического планирования и его особенностей.
61. Перечислите этапы разработки стратегического плана.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ГОРЛОВ Д. М. Методики планирования и прогнозирования в организации: учеб. пособие / ГОРЛОВ Д. М.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 86 с. - 978-5-907816-37-4. - Текст: непосредственный.
2. Раджабов Р. А. Планирование и прогнозирование: учебно-методическое пособие / Раджабов Р. А., Мустафаева Х. Д., Аббасова А. А.. - Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2024. - 63 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/442973.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Крутеева О. В. Территориальное планирование и прогнозирование: учебное пособие / Крутеева О. В., Межуева Т. В.. - Новосибирск: СГУГиТ, 2023. - 67 с. - 978-5-907711-22-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/393734.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Богданова, Р.М. Планирование и прогнозирование на предприятии: Учебное пособие / Р.М. Богданова, В.Ю. Боев, О.Д. Ермоленко. - 1 - Ростов-на-Дону: Ростовский Государственный Экономический Университет (РГЭУ, бывший РИНХ), 2023. - 480 с. - 978-5-7972-3119-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2213/2213911.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебник / В.А. Цветков, С.В. Шманев, А.М. Луговской [и др.]; Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского. - Москва: Прометей, 2023. - 504 с. - 978-5-00172-531-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2124/2124898.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.infostat.ru> - Официальный сайт Информационно-издательского агентства «Статистика России»

2. <https://znanium.com/> - Научная электронная библиотека

3. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт «Росстата»

4. <http://www.kremlin.ru> - Официальный сайт Портал Президента РФ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

226гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Персональный компьютер HP 6300 Pro SFF/Core i3-3220/4GB/500GB/NoODD/Win7Pro - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

Учебная аудитория

513эл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

515эл

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на

лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме

- (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Методики планирования и прогнозирования" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины